

Centrum Edukacji Zawodowej w Stalowej Woli



PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Stalowa Wola, wrzesień 2023 r.

Struktura programu

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna	3
3. Koncepcja pracy szkoły	4
4. Sylwetka absolwenta CEZ w Stalowej Woli	4
5. Analiza sytuacji wychowawczej	6
6. Cele wychowawcze oraz udział nauczycieli w ich realizacji	6
7. Wychowawca klasy w procesie wychowania.....	9
8. Struktura oddziaływań wychowawczych	10
9. Zakres i formy współpracy z rodzicami	12
10. Tradycje szkoły	12
11. Znaczenie profilaktyki w szkole	13
12. Kierunki działań profilaktycznych	14
13. Harmonogram działań w obszarach zagrożeń	15
14. Założenia ewaluacyjne	19

1. Wstęp

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kierowaniem umiejętnościami, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów CEZ oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego CEZ uwzględniono:

- 1) dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- 2) zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- 3) przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- 4) przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

2. Podstawa prawna.

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- 2) Ustawa o systemie oświaty.
- 3) Karta Nauczyciela ze zmianami.
- 4) Konwencja o prawach dziecka.
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U z 2018r., poz. 996 z późn. zm.),

- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U z 2017r. poz. 356), w których w wymaganiach dla poszczególnych zajęć edukacyjnych na każdym etapie edukacji w poszczególnych typach szkół określono zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne dotyczące: edukacji zdrowotnej, kształtowania postaw społecznych, wartości , norm i wzorów zachowań oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz.1249) oraz (Dz. U. z 2018r. poz. 214)
- 9) Statut Centrum Edukacji Zawodowej w Stalowej Woli z dnia 29 listopada 2017 r.
- 10) Podstawa programowa kształcenia ogólnego i zawodowego.

3. Koncepcja pracy szkoły.

Centrum Edukacji Zawodowej w Stalowej Woli jest szkołą przyjazną dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzającą optymalne warunki do rozwoju intelektualnego i zawodowego, gwarantującą dobre i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, rynku pracy oraz odnieść sukcesy osobiste i zawodowe.

Głównym zadaniem szkoły jest wychowanie i wykształcenie uczniów, aby stali się świadomymi swej wartości, mądrymi, kulturalnymi i odpowiedzialnymi jednostkami. Wychowując, pragniemy, aby młody człowiek w swoim postępowaniu kierował się uniwersalnymi wartościami, jakimi są dobro, prawda i piękno. Tworzymy tolerancyjną wspólnotę, szanującą wartości polskiej kultury i tradycji.

Ucząc, głęboko wierzymy, że wiedza pozwoli młodemu człowiekowi zrozumieć świat, ludzi i samego siebie, aby mógł godnie, świadomie, aktywnie żyć w poczuciu własnej wartości

i przekonaniu o współtworzeniu rzeczywistości, w jakiej funkcjonuje. Kształcimy kompetentnych pracowników poszukiwanych na rynku pracy.

4. Sylwetka absolwenta Centrum Edukacji Zawodowej w Stalowej Woli.

W Centrum Edukacji Zawodowej dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły rozwijał się w sposób harmonijny i zrównoważony w ramach poniższych sfer:

1. Intelktualnej
2. Duchowej
3. Społecznej
4. Fizycznej
5. Emocjonalnej

SFERA INTELEKTUALNA

Uczeń:

- w pełni wykorzystuje swoje możliwości intelektualne,
- świadomie i kreatywnie kieruje własnym życiem,
- praktycznie wykorzystuje swoją wiedzę,
- logicznie, twórczo i krytycznie myśli,
- odkrywa i rozwija swoje zdolności, zainteresowania i predyspozycje,
- umie planować i organizować pracę własną i zespołową,
- jest przygotowany do dalszej pracy i nauki,
- jest przygotowany do samooceny własnych umiejętności,
- posiada umiejętność prezentacji i autoprezentacji,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- rozumie potrzebę samokształcenia i uzupełniania wiedzy i umiejętności.
-

SFERA DUCHOWA

Uczeń:

- kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi takimi jak: dobro, prawda, miłość, piękno,
- umie odróżnić dobro od zła,

- podejmuje działania na rzecz potrzebujących,
- potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca,
- umie okazać szacunek innym ludziom,
- potrafi ocenić swoje zachowanie,
- umie odpowiednio korzystać z osiągnięć kultury,
- potrafi krytycznie ocenić swoje zachowanie,
- jest wrażliwy na krzywdę ludzką i potrzeby innych.

SFERA SPOŁECZNA

Uczeń:

- jest patriotą,
- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,
- potrafi współdziałać w grupie społecznej, rodzinie, pracy i środowisku lokalnym,
- jest tolerancyjny,
- zna swoje prawa i obowiązki konstytucyjne,
- zna historię swojego regionu,
- szanuje historię i tradycję własnego narodu,
- docenia wartość i rolę rodziny,
- potrafi podejmować działania wynikające z potrzeb społecznych (np. akcje charytatywne, pomoc ludziom niepełnosprawnym, udział w wyborach,)
- krytycznie odbiera informacje podawane w środkach masowego przekazu,
- jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu.

SFERA FIZYCZNA

Uczeń:

- dba o swoje zdrowie i środowisko, w którym żyje,
- dba o swój rozwój psychiczny i fizyczny,
- zna zdrowotne, moralne i społeczne skutki uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze),
- ma świadomość zależności między swoim zdrowiem, a stanem środowiska,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- wie jak unikać chorób cywilizacyjnych,

- umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.

SFERA EMOCJONALNA

Uczeń:

- jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje,
- zna i przestrzega zasady moralne,
- stara się akceptować siebie i innych,
- dostosowuje się do swoich praw i obowiązków,
- ma adekwatne poczucie własnej wartości,
- potrafi działać, podejmować decyzje nie ulegając wpływom innych,
- jest odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,
- reaguje na sugestie i krytykę,
- umie radzić sobie ze stresem.

5. Analiza sytuacji wychowawczej.

Analiza sytuacji wychowawczej w szkole została dokonana na podstawie informacji uzyskanych m.in. podczas rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami instytucji działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, a także informacji zawartych w dziennikach lekcyjnych, ankietach oraz dokumentacji pedagoga szkolnego. W ten sposób udało się wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole i środowisku uczniów:

- agresja słowna,
- agresja fizyczna,
- konflikty rówieśnicze,
- problemy emocjonalne,
- cyberprzemoc,
- podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych (spożywanie alkoholu, palenie papierosów i e-papierosów, sięganie po środki psychoaktywne, w tym marihuanę, dopalacze),
- niska frekwencja na zajęciach szkolnych,
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci, niska frekwencja na wywiadówkach,

- praca rodziców za granicą, okresowe nieobecności rodziców, opieka tylko jednego rodzica lub kogoś z rodziny,
- nadzór kuratorski w przypadku: niesystematycznego realizowania obowiązku nauki, problemów wychowawczych rodziny,
- nieliczne przypadki przemocy w rodzinie.

Przeprowadzona analiza pozwoliła również na wskazanie czynników chroniących, wśród których są:

- dobra atmosfera panująca w szkole,
- bezpieczeństwo w szkole,
- dobre relacje uczniów w klasie i w szkole,
- zaangażowanie uczniów w działalność społeczną i kulturalną szkoły,
- dobra sytuacja materialna większości rodzin,
- dobre relacje uczniów z rodzicami
- częste rozmowy rodziców z dziećmi,
- zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka,
- posiadanie dobrych relacji rówieśniczych,
- udział w uroczystościach szkolnych i religijnych,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów.

6. Cele wychowawcze oraz udział nauczycieli w ich realizacji. Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- 1) uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.,
- 2) podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- 3) uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- 4) zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- 5) uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- 6) dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:

- 1) wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- 2) przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei itp.,
- 3) procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- 4) rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- 5) tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- 6) wartości rodziny w życiu człowieka,
- 7) piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
- 8) osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
- 9) znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- 10) zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Szkoła będzie stwarzać warunki, aby uczeń nabył wiedzę i umiejętności w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje poprzez uczestnictwo ucznia w lekcjach, na których nauczyciele:

- 1) dobrze projektują cele nauczania,
- 2) właściwie dobierają i wykorzystują środki dydaktyczne,
- 3) stymulują aktywność poznawczą uczniów,
- 4) indywidualizują proces nauczania,
- 5) efektywnie wykorzystują czas nauczania, a uczniowie uczą się,
- 6) stwarzają różnorodne sprawdzanie osiągnięć ucznia,
- 7) stawiają odpowiednio wysokie wymagania w stosunku do uczniów,
- 8) wprowadzają dobre tempo lekcji,
- 9) umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności uniwersalnych.

W sferze rozwoju intelektualnego i emocjonalnego szkoła będzie stwarzać sytuacje, aby uczeń umiał:

- 1) organizować własną naukę i być za nią odpowiedzialny,
- 2) korzystać z różnych źródeł informacji,
- 3) korzystać z technik i stylów uczenia się,
- 4) dokonać selekcji informacji i sporządzić notatki,
- 5) sporządzić bibliografię,
- 6) rozpoznać swoje mocne i słabe strony,

- 7) odnaleźć poczucie własnej wartości,
- 8) dokonywać autoprezentacji i adekwatnej samooceny,
- 9) dyskutować.

W sferze rozwoju duchowego szkoła będzie stwarzać sytuację, aby uczeń:

- 1) umiał bez lęku wyrażać swoje emocje,
- 2) umiał wyrażać krytyczne opinie w sposób otwarty,
- 3) umiał panować nad swoimi zachowaniami wywołanymi emocjami, aby nie krzywdzić i nie ranić innych,
- 4) akceptował siebie,
- 5) zauważał potrzebę własnego rozwoju,
- 6) dążył do samodzielności i był jej świadomy,
- 7) stał się odpowiedzialny za własne czyny,
- 8) ciągle kształtował kulturę osobistą,
- 9) zauważał potrzebę udzielania pomocy i wsparcia słabszym, potrzebującym.

W sferze rozwoju społecznego szkoła będzie stwarzać sytuację, aby uczeń:

- 1) szanował życie jako wartość najwyższą,
- 2) umiał pełnić rolę partnera, rodzica,
- 3) znał mechanizmy funkcjonowania państwa demokratycznego,
- 4) znał swoje prawa jako członka społeczeństwa demokratycznego,
- 5) znał możliwości uzyskiwania i udzielania pomocy społecznej,
- 6) zauważał zagrożenia współczesnej cywilizacji (sekty, choroby, uzależnienia itp.),
- 7) uznał za najwyższą wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności,
- 8) odpowiedzialnie wykonywał powierzone obowiązki szkolne, społeczne i osobiste,
- 9) szanował wolność wszystkich, był tolerancyjny,
- 10) radził sobie w trudnych sytuacjach.

W sferze rozwoju fizycznego szkoła będzie stwarzać sytuację, aby uczeń:

- 1) znał i stosował zasady zdrowego odżywiania,
- 2) umiał czynnie wypoczywać,
- 3) znał różne techniki relaksacyjne,
- 4) znał zasady oraz miał nawyki stosowania higieny osobistej,

- 5) znał etapy dojrzewania psychoseksualnego,
- 6) był odpowiedzialny za swoje zachowania seksualne
- 7) osiągał pełny rozwój fizyczny i sprawność stosownie do własnych możliwości.

Nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy starają się osiągnąć w/w cele poprzez:

- akceptowanie poglądów uczniów,
- wspieranie każdego ucznia w jego rozwoju,
- liczne rozmowy w grupie, indywidualnie,
- organizowanie różnorodnych spotkań, imprez, wyjazdów, warsztatów, na których uczniowie mogą swobodnie wyrażać opinie,
- powierzanie odpowiedzialnych funkcji na forum klasy, szkoły,
- poszanowanie godności i dorosłości uczniów,
- omówienie wyników przeprowadzanych ankiet, badań,
- kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, duchowej i fizycznej,
- profilaktykę zdrowotną,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- uczenie samorządności i odpowiedzialności,
- kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- aktywność społeczną i wolontariat,
- poznawanie kultury kraju i świata - troski o rozwój kulturalny,
- rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży,
- rozwijanie kompetencji informatycznych,

- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,
- indywidualizację procesu dydaktyczno- wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej.

7. Wychowawca klasy w procesie wychowania.

Zadania wychowawcy klasy:

- sprawowanie opieki wychowawczej nad powierzonymi mu uczniami,
- otoczenie opieką indywidualną powierzonych mu wychowanków,
- realizowanie godzin do dyspozycji wychowawcy wg ustalonej tematyki,
- diagnozowanie potrzeb, trudności i sytuacji rodzinnej uczniów,
- kontrola funkcjonowania klasy i wywiązywanie się z obowiązków nałożonych przez szkołę,
- integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery,
- rozwiązywanie bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych w kontakcie z rodzicami ucznia,
- obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- organizowanie dla swoich wychowanków pomocy psychologiczno- pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach, orzeczeniach wydanych przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną,
- organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru itp.) stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów,
- organizowanie (w miarę możliwości) różnych form pomocy dla uczniów np. pomocy koleżeńskej w nauce, pomocy materialnej,
- utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci,
- w szczególnych sytuacjach, pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem, a rodzicami, uczniem, a nauczycielem,
- poznawanie osobowości uczniów, warunków ich życia i stanu zdrowia,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- prowadzenie dokumentacji oddziału.

Ogólna tematyka godzin wychowawczych:

- 1) Integracja klasy.
- 2) Procedury bezpieczeństwa w celu zapobiegania i przeciwdziałania COVID – 19 obowiązujące na terenie szkoły.
- 3) Samopoznanie i poznanie się wzajemne uczniów.
- 4) Rozpoznanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
- 5) Podnoszenie poczucia własnej wartości.
- 6) Rozwiązywanie konfliktów.
- 7) Podejmowanie decyzji.
- 8) Komunikacja interpersonalna i autoprezentacja.
- 9) Asertywność i odmowa.
- 10) Profilaktyka uzależnień.
- 11) Cyberprzemoc.
- 12) Zdrowy styl życia.
- 13) Wartości, którymi można i należy kierować się w życiu.
- 14) Kultura życia codziennego.
- 15) Przemoc - przyczyny i skutki.
- 16) Rola zainteresowań w życiu.
- 17) Znaczenie tradycji.
- 18) Rola człowieka w rodzinie i środowisku.
- 19) Preorientacja zawodowa.

8. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji na terenie szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, Radą Rodziców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współpracują z wychowawcami i nauczycielami,
- uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych,
- znają i akceptują program wychowawczo -profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców,
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną i dobrowolną pomoc,
- mają obowiązek kontaktować się ze szkołą,
- mają obowiązek uczestniczenia w spotkaniach z wychowawcą klasy, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- powinni dbać o estetyczny strój i wygląd dziecka.

Nauczyciel:

- zobowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,

- wspiera każdego ucznia w jego rozwoju i dąży do pełni własnego rozwoju osobowego,
- kształci i wychowuje młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- dba o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich,
- współpracuje z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły,
- informuje wychowawcę o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.

Psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

- uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Pedagog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - organizuje i prowadzi zajęcia warsztatowe poświęcone tematyce uzależnień,
 - organizuje różne formy terapii uczniom z objawami niedostosowania społecznego,

- organizuje różne formy pomocy materialnej dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- udziela informacji i kieruje do placówek udzielających pomocy rodzinie.

Pedagog Specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - 1) podejmuje działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - 2) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - 3) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
 - 4) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno - komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - 5) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - 1) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - 2) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - 3) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - 4) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5,

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie zadań określonych w pkt 1–5

Samorząd uczniowski:

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- typuje kandydata do Nagrody Prezesa Rady Ministrów,
- uczestniczy w organizowaniu działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej na terenie szkoły,
- współuczestniczy w realizacji Planu pracy szkoły.

9. Zakres i formy współpracy z rodzicami.

W zakresie współpracy z rodzicami:

1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów na wywiadówkach oraz podczas indywidualnych spotkań.
2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych, a także przekazywać informacje listownie.
3. Na pierwszym spotkaniu wywiadowczym wychowawcy klas pierwszych i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców z:
 - Programem wychowawczo – profilaktycznym CEZ,
 - planem pracy wychowawczej klasy;
 - wewnątrzszkolnym systemem oceniania;
 - przedmiotowymi systemami oceniania;
 - Statutem CEZ.
4. Wychowawcy klas są zobowiązani do przekazania informacji o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę.
5. Badanie opinii rodziców prowadzone są w zależności od potrzeb (w formie ankiet lub wyrażania opinii).
6. Wychowawcy powinni wspierać rodziców w pracy opiekuńczej i wychowawczej poprzez:
 - udzielanie pomocy rodzinom patologicznym, nieudolnym wychowawczo, ubogim;
 - wnioskowanie o skierowanie uczniów na badania lub konsultacje do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stalowej Woli.

7. Zaproszenie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:

- udział w imprezach klasowych i szkolnych;
- współorganizowanie wycieczek;
- udział w drobnych remontach;
- udział w realizowaniu Programu wychowawczo – profilaktycznego CEZ.

10. Tradycje szkoły.

Centrum Edukacji Zawodowej ma własny sztandar oraz Patrona szkoły. Poczet sztandarowy reprezentuje szkołę na uroczystościach szkolnych i lokalnych organizowanych na terenie miasta Stalowa Wola.

W związku z obchodami świąt narodowych, państwowych i szkolnych na murach szkoły wieszają się flagę państwową, a pod ponikiem płk. Stanisława Dąbka składane są kwiaty i znicze. Uczniowie Centrum Edukacji Zawodowej dbają i odwiedzają miejsca pamięci narodowej oraz groby osób związanych z historią szkoły – byłych nauczycieli i pracowników. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie to bardzo ważny element edukacji w Centrum Edukacji Zawodowej. Jego treści realizowane są głównie na lekcjach wychowawczych, historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego i wiedzy o kulturze.

Na poszczególnych lekcjach w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych szczególną uwagę zwraca się na historię i słowa hymnu narodowego.

Uczniowie aktywnie uczestniczą w uroczystościach szkolnych takich jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Dzień Papieski,
- Narodowe Święto Niepodległości
- Święta Bożego Narodzenia
- Koncert charytatywny
- Dzień Kobiet
- Rocznica Zbrodni Katyńskiej
- Dzień Otwarty Szkoły
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Pożegnanie absolwentów klas maturalnych
- Zakończenie roku szkolnego.

W szkole prowadzona jest kronika, w której odnotowuje się wszystkie ważne wydarzenia z życia szkoły. Na stronie internetowej prezentowana jest galeria zdjęć z uroczystości szkolnych. Absolwenci szkoły pozostawiają po sobie trwały ślad w postaci tablic umieszczanych na korytarzach szkoły, a także w księdze losów absolwentów.

PROFILAKTYKA

11. Znaczenie profilaktyki w szkole.

Szkoła jest miejscem profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb ogółu młodzieży. Jest instytucją powołaną do wychowania i nauczania.

Prawo oświatowe stanowi, że działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania, oraz program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Profilaktyka w szkole ma za zadanie wspieranie rozwoju osobowego młodzieży, zapobieganie problemom zagrażającym, redukowanie już występujących oraz rozwijanie umiejętności pokonywania własnych słabości. W efekcie ma spełniać oczekiwania nauczycieli, rodziców a przede wszystkim pomóc młodzieży w odnalezieniu właściwych wartości, aspiracji i ideałów.

Identyfikacja problemu

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego oraz badań ankietowych zauważa się, iż występują następujące problemy:

- niska frekwencja,
- problem nadużywania telefonów komórkowych i komputera
- picie alkoholu,
- palenie papierosów i e-papierosów,
- stosowanie środków psychoaktywnych głównie marihuany.

Diagnoza środowiska szkolnego

Opracowanie narzędzia badawczego i przeprowadzenie diagnozy przez powołany zespół do spraw profilaktyki środowiska szkolnego poprzez:

- ankiety, wywiady z uczniami, wychowawcami i rodzicami,
- obserwacje zachowań uczniów,
- analizę frekwencji w dzienniku elektronicznym.

12. Kierunki działań profilaktycznych.

1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i rozszerzanie ich wiedzy na temat:

- uzależnień
- agresji rówieśniczej
- przemocy
- cyberuzależnień

2. Organizowanie systematycznych zajęć edukacyjnych z zakresu profilaktyki w ramach lekcji wychowawczych.

3. Realizowanie programów profilaktycznych.

4. Współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń ,a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z planu.

5. Organizowanie szkolnych imprez tematycznych.

6. Zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego.

7. Promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych).

8. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

9. Uporządkowanie systemu wartości – czerpanie z wzorców osobowych.

10. Rozwijanie umiejętności dokonywania świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.

11. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Stalowej Woli, Stalowowolskim Ośrodkiem Wsparcia i Interwencji Kryzysowej, Komendą Powiatową Policji w Stalowej Woli w celu realizacji programu.

12. Ewaluacja programu.

Podjęcie działań na rzecz budowania adekwatnej samooceny wśród uczniów oraz wzmocnienia motywacji do nauki.

- Uświadomienie uczniom i rodzicom jaki wpływ na samoocenę, zachowanie i postrzeganie siebie mają szkodliwe treści oglądane przez uczniów w Internecie.
- Prowadzenie działań edukacyjno - profilaktycznych dla uczniów i rodziców dotyczących szkodliwego wpływu na człowieka destrukcyjnych treści zawartych w Internecie oraz uzależnianie swojej pozycji i wartości od istnienia w social mediach (np. „lajków”, udostępnień itp.)
- Uświadomienie rodzicom jaki wpływ na samoocenę, motywację do angażowania się w obowiązki szkolne oraz funkcjonowanie ucznia mają relacje rodzinne.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów poprzez zaangażowanie w akcje pomocowe, działania na rzecz innych, bieżącą pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz trening wzmacniania pozytywnego w ramach zajęć z wychowawcą.
- Uwrażliwienie nauczycieli na potrzeby uczniów. Odpowiednie reagowanie na zauważone trudności edukacyjne, wychowawcze, społeczne i ograniczenia uczniów. Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Poszerzanie wiedzy/świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej lub innych niepojętych objawów (np. związanych z pandemią, wojną, czy kryzysem wynikającym z sytuacji losowej/rodzinnej lub innej).

Wdrożenie Programu Poprawy Frekwencji.

- Zastosowanie systemu wsparcia i nagród dla uczniów, którzy regularnie uczęszczają do szkoły
- Monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, diagnozowanie przyczyn niskiej frekwencji i adekwatne reagowanie na tego typu zjawisko.
- Uruchamianie systemu pomocowego dla uczniów, którzy unikają uczęszczania do szkoły z powodu trudności edukacyjnych lub szeroko rozumianej trudnej sytuacji rodzinnej.
- Ujednolicenie zasad wyciągania konsekwencji od uczniów z niską frekwencją.

Podjęmowanie działań na rzecz profilaktyki różnego rodzaju uzależnień (narkotyków, alkoholu, papierosów/e-papierosów i innych środków psychotropowych), w tym e-uzależnień (uzależnienie od Internetu i nowoczesnych technologii). Wzmocnić działania związane z higieną cyfrową.

- Wzmacnianie współpracy wychowawców i nauczycieli ze szkolnym psychologiem i pedagogiem w przypadku zaobserwowania niepokojących sygnałów dotyczących funkcjonowania ucznia.
- Wzmacnianie dyżurów w czasie przerw. Aktywne dyżurowanie monitorujące zachowania uczniów (np. palenie tytoniu, picie alkoholu na terenie szkoły).
- Opracowanie jednolitych zasad klasowych/ szkolnych ze wskazaniem konsekwencji wynikających z nadużyć i łamania zasad.
- Stosowanie systematycznej i wnikliwej obserwacji funkcjonowania uczniów przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, ze zwróceniem szczególnej uwagi na takie zachowania, jak: apatia, problemy w kontaktach z rówieśnikami, zaburzenia zachowania, problemy z koncentracją, nadmierna lękliwość, trudności w kontrolowaniu emocji, itp.
- Zorganizowanie przez wychowawców zajęć edukacyjno – profilaktycznych mających na celu poprawę relacji rówieśniczych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Wspieranie rodziców zgłaszających problemy w funkcjonowaniu dziecka:
 - konsultacje ze szkolnym psychologiem lub pedagogiem,
 - możliwość objęcia dziecka systematyczną opieką psychologiczną,
 - informowanie o instytucjach udzielających wsparcia rodzinie w szczególnie trudnych sytuacjach związanych z funkcjonowaniem dziecka,
 - systematyczny kontakt wychowawcy z rodzicami ucznia.
- Opracowanie i rozpowszechnianie materiałów edukacyjno – informacyjnych dla nauczycieli, uczniów i rodziców dotyczących różnego rodzaju uzależnień – także uzależnień behawioralnych (w tym fonoholizm, uzależniania od social mediów itp.).
- Informowanie rodziców o niepokojących sygnałach w funkcjonowaniu ucznia. Wspólnie z rodzicem ustalenie strategii działań mających na celu objęcie ucznia pomocą i wsparciem na terenie szkoły, w tym opieką psychologiczno-pedagogiczną.
- Uwzględnienie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji i szerzenie wśród uczniów modelu prawidłowego korzystania z zasobów internetowych.
- Wdrożenie w szkole zakazu korzystania z telefonów komórkowych w innych celach niż edukacyjne, czy uzgodnione z nauczycielem. Określenie jasnych zasad kiedy i jakich

okolicznościach uczeń może skorzystać z telefonu na terenie szkoły (zapis w statucie szkoły-zgodny z rekomendacjami MEiN).

Podjęcie działań na rzecz profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych

Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi uczniów, poprzez odpowiednie szkolenia. Dostosowanie zagadnień poruszanych na zajęciach z wychowawcą do potrzeb i problemów społeczności klasowej.

Utrwalanie wartości moralnych, etycznych i chrześcijańskich w życiu człowieka chroniące młodych ludzi przed współczesnymi zagrożeniami.

- Określenie swojej przynależności religijnej.
- Odkrywanie samego siebie i swojego miejsca w życiu.
- Poznawanie ludzi godnych naśladowania.

Promocja zdrowego stylu życia wolnego od środków uzależniających: nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.

- Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie.
- Szerzenie wiedzy o profilaktyce chorób.
- Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
- Wpajanie asertywnej postawy wobec nałogów.
- Wskazanie sposobów szukania pomocy w trudnych sytuacjach.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

13. Harmonogram działań w obszarach zagrożeń rok szkolny 2023/2024.

14. Założenia ewaluacyjne.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo profilaktycznego. Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym.

13. Harmonogram działań w obszarach zagrożeń w roku szkolnym 2023/2024.

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Uwagi
1	Wzajemne poznanie się uczniów.	- Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych z elementami profilaktyki uzależnień. - Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy klas pierwszych, pedagog /psycholog	I semestr	
2.	Działania profilaktyczno-wychowawcze.	- Lekcje wychowawcze o tematyce: agresji, poznawania siebie i mocnych stron osobowości, asertywnej odmowy, radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej, zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem, szkodliwości działania substancji uzależniających, planowania czasu wolnego i wypoczynku. - Warsztaty profilaktyczne. - Spotkania dla rodziców. - Skrzynka zaufania – pytania do pedagoga/psychologa	Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog Pedagog/ psycholog	Cały rok szkolny	Zajęcia prowadzone wg potrzeb
3.	Zajęcia profilaktyczne na temat zagrożeń wynikających z używania/ nadużywania substancji psychoaktywnych. Profilaktyka dla zdrowia	- Warsztaty prowadzone przez terapeutę z Bielska – Białej Andrzeja Sowę. - Osobiste świadectwo osoby uzależnionej. - Zajęcia poruszające tematykę uzależnień oraz HIV/AIDS.	Pedagog/ psycholog Nauczyciel biologii Pedagog/ psycholog	I semestr	

		- Lekcje wychowawcze na temat poszerzania wiedzy z zakresu profilaktyki czerniaka - Pogłębianie samoświadomości własnego i potrzeb w tym zakresie. zdrowia psychicznego	Wychowawcy klas Nauczyciel biologii		
4.	Akcje profilaktyczne	10 październik Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego 14 listopad Światowy Dzień Cukrzycy 16- 21 listopad Dzień Tolerancji i Dzień Życzliwości 1 grudzień Światowy Dzień AIDS 3 grudzień Dzień Osób Niepełnosprawnych 23 luty Światowy Dzień Depresji 4 marzec Światowy Dzień Otyłości 21 marzec Światowy Dzień Zespołu Downa 2 kwiecień Światowy Dzień Autyzmu 6 maj Międzynarodowy Dzień bez Diety i Światowy Dzień Walki z Anoreksją 31 maj Dzień Bez Papierosa Wyżej wymienione akcje w formie: gazetki, prezentacji, wystaw i promocji książek poświęconych w/w tematyce, filmików lub konkursów.	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog nauczyciel biologii nauczyciel WDŻ nauczyciele, wychowawcy biblioteka szkolna	Cały rok szkolny	Zajęcia wg kalendarza
5.	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	- Wprowadzenie Programu Poprawy Frekwencji - Zapoznanie uczniów z zasadami regulaminu szkolnego. - Nagradzanie uczniów z wysoką frekwencją. - Wymierzanie ewentualnych kar za łamanie zasad.	Dyrektor CEZ, wychowawcy klas, Pedagog/ psycholog,	Cały rok szkolny	

		• Stały monitoring frekwencji przez wychowawców klas • Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (monitoring frekwencji).			
6.	Przestępczość i agresja wśród młodzieży.	• Zajęcia z udziałem pracownika Komendy Powiatowej Policji w Stalowej Woli pt. „Odpowiedzialność karna nieletnich”. • Zajęcia z udziałem policjanta nt. „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”. • Lekcje wychowawcze w temacie współczesnych zagrożeń . • Warsztaty profilaktyczne z zakresu działania przeciw handlowi ludźmi organizowane we współpracy z KPP w Stalowej Woli i Fundacją Czas Wolności .	Pedagog/ psycholog, wychowawcy klas	Cały rok szkolny II semestr	
7.	#Poznaj Polskę – program ministerialny	• Poznawanie zabytków Polski „Cudze chwalicie, swego nie znacie”	Aleksandra Siembida	II semestr	
8.	Wolontariat młodzieży.	• Udział uczniów w ogólnopolskich akcjach charytatywnych „WOŚP”. • Udział uczniów w Koncercie Charytatywnym. • Udział wolontariuszy w Leśnym Charytatywnym Festiwalu Biegowym. • Opieka nad grobami zmarłych nauczycieli. • Kiermasze charytatywne	Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Anna Woś Pedagog/ psycholog, Piotr Rochowski nauczyciele odpowiedzialni za realizację G. Rubas- Dębska Pedagog/ psycholog Nauczyciele zaangażowani w akcje.	Cały rok szkolny	

9.	Ogólnopolska Kampania Dzień Bezpiecznego Internetu.	• Konkursy graficzno – informatyczne. • Kurs e - learningowy. • Wystawa informatyczna. • Zajęcia z uczniami pn. „Bezpieczne korzystanie z Internetu”. • Udział w Międzynarodowej Konferencji dla koordynatorów projektu.	Monika Bis Justyna Krawiec	II semestr	
10.	Wartości moralne, etyczne i chrześcijańskie w życiu człowieka a współczesne zagrożenia. Spotkanie z ciekawym człowiekiem.	• Warsztaty edukacyjne dla uczniów. • Świadectwo – odkrywanie siebie i swojego miejsca w życiu. • Określenie swojej przynależności religijnej. • Poznawanie ludzi godnych naśladowania. • Profilaktyka zagrożeń.	Nauczyciele religii,	Cały rok szkolny	
11.	Otwarcie się na wartości kultury europejskiej i światowej.	• Wyjście do kina, muzeum. • „Co dzieje się w mieście” – przegląd imprez kulturalnych w mieście.	Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny	
12.	Promocja zdrowego stylu życia.	• Umiejętność udzielania pierwszej pomocy-zajęcia dla uczniów. • Znajomość własnego organizmu, wiadomości związane z tętnem i ciśnieniem organizmu-zajęcia dla uczniów. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. • Nauczanie umiejętności samooceny i samokontroli stanu rozwoju fizycznego, sprawności i umiejętności ruchowych - zajęcia dla uczniów. • Organizowanie imprez sportowych, turystycznych i rekreacyjnych.	Nauczyciele wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok szkolny Wg harmonogramu uroczystości szkolnych.	

		• Prowadzenie zajęć fakultatywnych dla uczniów z zakresu „sportów całego życia”. • Udział uczniów w turnieju „Sprawni jak żołnierze”. • Zajęcia z udziałem trenera i coacha Konrada Mężyńskiego pt. „Zaburzenia odżywiania” oraz „Szkodliwy wpływ napojów energetycznych i żywności przetworzonej na zdrowie człowieka”. • Kiermasz zdrowej żywności połączony z promocją szkoły • Różowa skrzyneczka – Walczymy z wykluczeniem menstruacyjnym	Pedagog/ psycholog Alicja Kotwica Dyrekcja CEZ Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog Nauczyciele zaangażowani w akcje Nauczyciel biologii i WDŻ	I lub II semestr I i II semestr Cały rok szkolny	
13.	Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.	• Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. • Zajęcia sportowe z zakresu piłki siatkowej, koszykowej i ręcznej. • Udział uczniów w konkursach i olimpiadach tematycznych oraz uroczystościach szkolnych. • Udział uczniów w akcji Dzień Ziemi.	Nauczyciele prowadzący Nauczyciel biologii,	Cały rok szkolny Wg harmonogramu II semestr	
14.	Odkrywanie pasji i talentów uczniów	• Realizacja programu autorskiego „Uczeń z pasją”. • Prezentacja prac uczniów na terenie szkoły. • Prezentacja osobowości, zainteresowań, pasji i sukcesów uczniów. • Prezentacja internetowa wykonana w grafice rastrowej. • Udział uczniów w olimpiadach i konkursach.	Gabriela Rubas – Dębska Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny	

		- Konkursy plastyczne i zawodoznawcze. - Współpraca w ramach projektu z menagerami firm, nauczycielami i specjalistami.			
15.	Odpowiedzialności za swoją przyszłość zawodową.	- Udział w projekcie Podkarpacka Akademia Motoryzacji – Innowacyjne Szkolnictwo Zawodowe (staże nauczycieli w zakładach pracy, modernizacja programu nauczania technik mechatronik). - Udział uczniów w programie Erasmus sektor: kształcenie i szkolenie zawodowe (staże zawodowe w hiszpańskich zakładach pracy, realizacja programu kulturowego, udział w zajęciach przygotowawczych z BHP, języka angielskiego, autoprezentacji). - Udział uczniów w Młodzieżowym Turnieju Motoryzacji, Powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym, - Udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego (poznanie siebie, zainteresowania, zdolności i predyspozycje zawodowe, planowanie kariery zawodowej, charakterystyka zawodów, ścieżka edukacyjna).	Nauczyciele odpowiedzialni za realizację Nauczyciel odpowiedzialny za realizację Nauczyciel przedmiotów zawodowych Doradca zawodowy	II semestr Cały rok szkolny Cały rok szkolny I i II semestr	
16.	Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Udział uczniów w inscenizacjach i uroczystościach szkolnych takich jak: Rocznica wybuchu II wojny światowej, Rocznica odzyskania Niepodległości przez Polskę, Zbrodnia Katyńska, Konstytucja 3 – go Maja. Prelekcje historyczne z udziałem pracowników IPN oddział w Rzeszowie przy współpracy KPP w Stalowej Woli	Nauczyciele historii i WOS	Cały rok szkolny	

		• Wyjścia do kina. • Organizowanie sesji naukowych, konkursów i wystaw okolicznościowych. • Wychowanie patriotyczne i obywatelskie realizowane na lekcjach wychowawczych			
17.	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej, poczucia wspólnoty (integracja także z rówieśnikami z Ukrainy).	• Wyjścia integracyjne międzyklasowe • Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty • Imprezy szkolne • Wspólne organizowanie wydarzeń klasowych i szkolnych.	Wychowawcy/ nauczyciele	Zgodnie z potrzebami danej klasy I lub II semestr	
18.	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej oraz informowanie rodziców/opiekunów uczniów z Ukrainy o możliwości objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole oraz w innych instytucjach świadczących pomoc uchodźcom.	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. • Informowanie rodziców/opiekunów uczniów z Ukrainy o możliwości wsparcia odpowiednią pomocą przez szkołę i inne instytucje. • Ustalenie zakresu dalszych działań. • Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogiczne • Realizowanie bieżących potrzeb według rozpoznania	wychowawca, pedagog/ psycholog szkolny wychowawcy klas Nauczyciele realizujący dodatkowe zajęcia specjalistyczne oraz dydaktyczno – wyrównawcze. Wychowawcy klas, Nauczyciele	Zgodnie z potrzebami	

19.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej lub innych niepojących objawów (np. związanych z pandemią, czy wojną)	• Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga lub innego specjalisty • Konkurs „Zmaganie się z zaburzeniami psychicznymi to nie wstyd”- konkurs dla młodzieży. • Prelekcje dla rodziców w zakresie wiedzy na temat depresji wśród młodzieży	wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami I semestr II semestr	
-----	---	---	---	--	--

